

# CÁC YẾU TỐ ẢNH HƯỞNG ĐẾN HỨNG THÚ HỌC TẬP TRỰC TUYẾN CỦA SINH VIÊN ĐỐI VỚI CÁC MÔN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ - NGHIÊN CỨU TRƯỜNG HỌC TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG NGHIỆP THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

LÊ THANH HÒA, LẠI QUANG NGỌC\*

*Khoa Lý luận Chính trị, Trường Đại học Công nghiệp Thành phố Hồ Chí Minh*

*\*Tác giả liên hệ: laiquangngoc@iuh.edu.vn*

*DOIs: <https://doi.org/10.46242/jstiuh.v66i06.4993>*

**Tóm tắt:** Hiện nay, mô hình học trực tuyến ngày càng phát triển, trở thành xu thế mới trên toàn thế giới, đặt ra cho người dạy và người học nhiều thách thức. Hứng thú học tập (HTHT) của sinh viên đóng vai trò đặc biệt quan trọng trong việc nâng cao hiệu quả dạy và học trong các nhà trường. HTHT giúp sinh viên chủ động, tích cực trong nhận thức và thay đổi thái độ học tập nhằm đạt hiệu quả cao trong quá trình học. Tuy nhiên, đối với các môn học lý luận chính trị là các môn học lý thuyết và được đánh giá khô khan, trừu tượng ảnh hưởng đến HTHT của sinh viên. Để nâng cao hiệu quả dạy và học trực tuyến các môn lý luận chính trị, cần có những nghiên cứu để xác định các yếu tố ảnh hưởng đến HTHT. Ở nghiên cứu này, tác giả tiến hành khảo sát 625 sinh viên đã học các môn lý luận chính trị năm 2022 để có số liệu phân tích các yếu tố ảnh hưởng, từ đó đưa ra các giải pháp nâng cao hứng thú học tập trực tuyến đối với các môn lý luận chính trị.

**Từ khóa:** hứng thú học tập, học trực tuyến, lý luận chính trị

## 1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Hiện nay, với sự bùng nổ công nghệ số do tác động của cuộc cách mạng công nghiệp 4.0 diễn ra rất mạnh mẽ trên phạm vi toàn thế giới. Sự tác động của công nghệ thông tin, truyền thông, điện – điện tử tác động đến tất cả các lĩnh vực đời sống xã hội, trong đó lĩnh vực giáo dục và đào tạo không ngoại lệ. Mô hình giáo dục trực tuyến (E-learning) lần đầu xuất hiện trên thế giới tại nước Mỹ vào những năm 1999 - 2000. Với sự xuất hiện mô hình giáo dục trực tuyến đã giúp người dạy và người học rút ngắn khoảng cách thông qua tương tác trên internet và các phương tiện truyền thông. Từ đó, học tập trực tuyến đã được sử dụng phổ biến ở các nước phát triển như Mỹ, Nhật Bản, Hàn Quốc, Singapore,....

Ở Việt Nam, mô hình giáo dục trực tuyến nhanh chóng được ứng dụng rộng rãi, ngày càng phát triển được đánh giá bắt kịp xu thế của thế giới. Những phần mềm đầu tiên được các doanh nghiệp về giáo dục phát triển và ứng dụng có thể kể đến như: Violet.vn, Hocmai.vn, Topica, onluyen.vn.... đa số phục vụ trong giảng dạy kỹ năng, ngoại ngữ và ôn luyện các chương trình học tập các cấp. Tuy nhiên, một thực trạng hiện nay không chỉ mỗi Việt Nam, thế giới đang gánh chịu một đại dịch có tên gọi COVID 19, chưa từng có trong lịch sử đang ảnh hưởng rất lớn đến tất cả các lĩnh vực. Đại dịch COVID 19 hình thành và lây lan ra tất cả các nước trên thế giới từ cuối năm 2019, đến nay vẫn chưa có dấu hiệu thuyên giảm. Để đảm bảo tiến độ học tập của học sinh, sinh viên trong hệ thống giáo dục, mô hình học trực tuyến được áp dụng rộng rãi nhận được sự quan tâm của cơ quan quản lý, phụ huynh và người học.

Bên cạnh, sự bùng phát của đại dịch COVID 19 và xu thế phát triển của mô hình học trực tuyến đặt ra cho nhà quản lý, người dạy và người học nhiều thách thức như: (1) nhà quản lý đang thiếu chuyên môn, kỹ năng để quản lý phát triển mô hình học trực tuyến hiệu quả; (2) người dạy chưa sẵn sàng thay đổi phương pháp giảng dạy truyền thống với nhiều lý do khác nhau; (3) người học chưa chủ động trong việc tự nghiên cứu và cách thức tổ chức các hoạt động học tập của cá nhân một cách hiệu quả.

Trong khung chương trình giáo dục và đào tạo bậc đại học ở Việt Nam, các môn lý luận chính trị được quy định là các môn học bắt buộc. Nhằm mục đích trang bị thế giới quan, nhân sinh quan và phương pháp luận khoa học cho người học. Mặt khác, trau dồi cho sinh viên những phẩm chất chính trị, đạo đức, kỹ năng và lý tưởng sống cao đẹp để trở thành đội ngũ nguồn nhân lực cao đáp ứng mọi nhu cầu của xã hội. Năm 2014, Ban Bí thư Trung ương Đảng Cộng sản Việt Nam ban hành “Kết luận số 94-KL/TW ngày 28/3/2014 về việc tiếp tục đổi mới học tập lý luận chính trị trong hệ thống quốc dân”. Trước kết luận này của Ban Bí thư

Trung ương Đảng Cộng sản Việt Nam yêu cầu các trường đại học ngoài bắt kịp xu thế giáo dục hiện nay. Trong đó, cần đặc biệt chú trọng đến nâng cao hiệu quả dạy và học các môn lý luận chính trị. Do đó, đề thực triển khai dạy hiệu quả cao kết luận trên cần có các nghiên cứu đánh giá sự hứng thú của người học nhằm giúp người dạy có cơ sở khoa học thay đổi các phương pháp giảng dạy phù hợp với mô hình đào tạo trực tuyến hiện nay. Tiến hành đánh giá các yếu tố ảnh hưởng đến sự hứng thú của sinh viên đối với các môn lý luận chính trị là vấn đề mang tính cấp thiết và có ý nghĩa thực tiễn. Bên cạnh đó, đề xuất các giải pháp nâng cao hiệu quả đối với học tập trực tuyến các môn lý luận chính trị trong các trường đại học nói chung, đối với Trường Đại học Công nghiệp Thành phố Hồ Chí Minh nói riêng.

## 2. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

### 2.1. Quan điểm chung về học tập trực tuyến, hứng thú và hứng thú học tập

Học tập trực tuyến (hay còn gọi là online learning) là phương thức học ảo thông qua một thiết bị nối mạng đối với một máy chủ ở nơi khác có lưu giữ sẵn bài giảng điện tử và phần mềm cần thiết để có thể hỏi, yêu cầu, ra đề cho người học trực tuyến từ xa. Người dạy có thể truyền tải hình ảnh và âm thanh qua đường truyền băng thông rộng hoặc kết nối không dây (WiFi, WiMAX), mạng nội bộ (LAN) (Wikipedia, 2021). Hoạt động học tập trực tuyến hiện nay có nhiều ưu điểm cho nhà quản lý và cả người học. Đối với nhà quản lý sẽ linh hoạt trong mở lớp, tiết kiệm chi phí, chuẩn hóa tri thức, tăng uy tín thương hiệu, tăng doanh thu cho nhà trường, doanh nghiệp. Đối với người học luôn chủ động trong học tập, xóa bỏ các rào cản trong học tập, tiết kiệm chi phí đi lại, ăn ở trong quá trình học tập. Mặt khác, tiếp cận được các công nghệ mới, nội dung học tập hấp dẫn, đa dạng. Tuy nhiên, hoạt động này cũng mang lại nhiều điểm hạn chế như giảm cơ hội học tập, giao tiếp với bạn bè, giảm tương tác của giảng viên, trong quá trình học tập người học. Người dạy vấp phải các rào cản về công nghệ do sự thay đổi liên tục. Người học không có động lực tham gia học tập, dễ dàng học đối phó, rủi ro cao trong bảo mật thông tin cá nhân (OES, 2020).

Trong học tập truyền thống và học tập trực tuyến để đạt hiệu quả cao đòi hỏi người học phải xác định đúng về nhu cầu học tập, động cơ, tâm lý và sức khỏe. Việc người học xác định động cơ học tập đúng đắn đóng vai trò quyết định trong việc tăng hứng thú và hứng thú học tập của bản thân. Từ đó, người học đạt được hiệu quả học tập, chủ động chiếm lĩnh tri thức và hoàn thành các mục tiêu đã đề ra.

Hứng thú là một khái niệm rộng, tùy vào lĩnh vực nghiên cứu có thể hiểu nhiều theo nhiều hướng khác nhau. Đầu tiên, hứng thú được xem là là một thái độ đặc biệt của cá nhân đối với đối tượng, thể hiện ở sự chú ý tới đối tượng, khao khát đi sâu nhận thức đối tượng sự thích thú được thỏa mãn với đối tượng. Mặt khác, hứng thú được là thuật ngữ trong tâm lý học, giữ một vai trò quan trọng trong nhận thức và quá trình hoạt động của con người và còn được xem là động lực thúc đẩy con người tham gia tích cực thực hiện các hành động để đạt được mục đích của mình. Theo đại từ điển Tiếng Việt, hứng thú biểu hiện một nhu cầu, làm cho chủ thể thỏa mãn, tạo ra khoái cảm, thích thú và huy động sinh lực để cố gắng thực hiện (Nguyễn Như Ý, 1999).

Trong hoạt động học tập của con người, hứng thú học tập có thể hiểu là trạng thái tâm lý của người học đối với quá trình học tập của mình, đây là yếu tố quyết định đến hiệu quả của quá trình học tập. Theo Nguyễn Hoài Nam, Cao Thị Quyên (2014) xác định hứng thú học tập là thái độ đặc biệt của người học đối với đối tượng học tập và gắn với quá trình học tập của họ, tạo ra khoái cảm và thôi thúc người học chủ động chiếm lĩnh tri thức. Bên cạnh đó, theo tác giả Tạ Thị Kim Ngôn (2017) cho rằng hứng thú học tập là thái độ đặc biệt của chủ thể đối với đối tượng của hoạt động học tập, vì sự cuốn hút về mặt tình cảm và ý nghĩa thiết thực của nó trong đời sống cá nhân (Tạ Thị Kim Ngôn, 2017).

### 2.2. Các yếu tố tác động đến hứng thú học tập trực tuyến của sinh viên

Nghiên cứu về sự hứng thú học tập của người học là một trong những chủ đề được nhiều nhà tâm lý học, triết học quan tâm. Trong lịch sử nghiên cứu trên thế giới, cũng như tại Việt Nam đã có nhiều công trình nghiên cứu đề cập đến sự hứng thú của người học, nhằm nâng cao hiệu quả dạy và học trong từng giai đoạn lịch sử, trong đó có những công trình nghiên cứu về sự hứng thú của sinh viên đối với các môn học lý luận chính trị.

*Thứ nhất, các yếu tố ảnh hưởng đến hứng thú học tập các môn lý luận chính trị của sinh viên.*

Trên thế giới đã có nhiều tác giả đã tập trung nghiên cứu về sự hứng thú học tập của sinh viên. Tùy vào tính chất của hệ thống giáo dục của từng quốc gia, đã có những nghiên cứu đến các môn học khoa học. Đầu tiên, nghiên cứu “Các yếu tố ảnh hưởng đến hứng thú học tập giáo dục Hồi giáo của sinh viên” của Zaiton

Mustafa và Hishamuddin Salim (2012) công bố trên Tạp chí giáo dục và thực hành đã xác định các yếu tố ảnh hưởng đến hứng thú học tập như: (1) ảnh hưởng của gia đình, (2) ảnh hưởng của giảng viên, (3) chương trình giáo dục, (4) sở thích của mỗi cá nhân, (5) sự đa dạng của người học. Cũng theo đó, Derek Cheung (2017) công bố nghiên cứu “Các yếu tố chính ảnh hưởng đến hứng thú cá nhân của học sinh đối với các bài học khoa học ở trường” trên Tạp chí Khoa học Giáo dục Quốc tế đã đánh giá các yếu tố ảnh hưởng đến hứng thú của cá nhân đối với bài học như nội dung bài học, sở thích cá nhân, quan niệm, cấp lớp và giới tính.

Tại Việt Nam, vấn đề này được nhiều nhà khoa học quan tâm nghiên cứu. Nghiên cứu về vấn đề “Dạy học các môn lý luận chính trị nhằm tạo hứng thú học tập cho sinh viên ở đại học hiện nay” của tác giả Tạ Thị Kim Ngôn (2017) công bố trên Tạp chí Quản lý Giáo dục đã xác định tầm quan trọng của hứng thú học tập đối với các môn lý luận chính trị, phân tích các yếu tố ảnh hưởng và các biện pháp nâng cao hứng thú học tập các môn lý luận chính trị cho sinh viên. Tác giả đã xác định hai nhóm các yếu tố ảnh hưởng đó là: (a) yếu tố chủ quan: trình độ phát triển trí tuệ của người học; thái độ đúng đắn đối với môn học. (b) yếu tố khách quan: đặc điểm môn học; yếu tố từ người dạy; điều kiện cơ sở vật chất; môi trường học tập (Tạ Thị Kim Ngôn, 2017). Cùng vấn đề tạo hứng thú học tập cho sinh viên tác giả Hoàng Minh Loan (2017) công bố nghiên cứu “Phương pháp tạo hứng thú cho sinh viên khi học các học phần lý luận chính trị” đã phân tích các yếu tố ảnh hưởng và chia sẻ một vài phương pháp nhằm tạo hứng thú học tập cho sinh viên khi giảng dạy các học phần lý luận chính trị. Với nghiên cứu này tác giả đề xuất nâng cao hứng thú học tập với các yếu tố sau: (i) về phía giảng viên: phương pháp học tập; gắn bài học với thực tiễn; động viên khích lệ sinh viên; xây dựng môi trường học tập thân thiện; thay đổi hình thức kiểm tra, đánh giá. (ii) về phía sinh viên: thay đổi nhận thức; tìm kiếm phương pháp học tập phù hợp (Hoàng Minh Loan, 2017). Bên cạnh đó, tác giả Đinh Thanh Xuân (2018) công bố nghiên cứu “Hứng thú học tập phần triết học Mác – Lênin của sinh viên Trường Đại học Bách khoa Hà Nội hiện nay” đã phân tích các yếu tố chủ quan, yếu tố khách quan, xác định các nguyên nhân cơ bản và đưa ra các giải pháp nâng cao hứng thú học tập phần triết học Mác – Lênin tại Trường Đại học Bách khoa Hà Nội. Đặc biệt, tác giả đề cập đến yếu tố chủ quan là nhận thức của sinh viên đối với môn học. Yếu tố khách quan ảnh hưởng đến hứng thú học tập các môn lý luận chính trị của sinh viên như: (1) yếu tố thuộc về môn học như nội dung môn học có phù hợp với nhận thức của sinh viên về ngành nghề đang học, nội dung có được cập nhật mới nhằm tác động vào hệ động cơ học tập. (2) yếu tố thuộc về nhà trường như cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật. (3) yếu tố thuộc về giảng viên như trình độ chuyên môn, phương pháp sư phạm (Đinh Thanh Xuân, 2018).

Như vậy, đối với các môn học khoa học xã hội nói chung và các môn lý luận chính trị nói riêng. Các yếu tố ảnh hưởng đến hứng thú học tập của sinh viên có thể xác định như nhận thức, thái độ của sinh viên, đặc điểm của môn học, phương pháp giảng dạy của giảng viên, cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật của nhà trường.

*Thứ hai, các yếu tố ảnh hưởng đến hứng thú học tập trực tuyến của sinh viên.*

Trên thế giới, học tập trực tuyến đã được tập trung nghiên cứu và đưa vào thực hiện. Vấn đề nghiên cứu các yếu tố ảnh hưởng đến hứng thú học tập đã được chú trọng. Đầu tiên, Selma Vonderwell và Sajit Zachariah (2005) công bố nghiên cứu “Các yếu tố ảnh hưởng đến việc tham gia học trực tuyến” trên Tạp chí Nghiên cứu Công nghệ trong Giáo dục. Nghiên cứu này khám phá những yếu tố nào ảnh hưởng đến sự tham gia của người học trong hai phần của một khóa học trực tuyến sau đại học tại một trường đại học Midwestern. Kết quả chỉ ra rằng sự tham gia của người học trực tuyến và các hình thức tham gia bị ảnh hưởng bởi các yếu tố sau: đặc điểm công nghệ và giao diện; trải nghiệm nội dung, vai trò của học sinh và các phương pháp giảng dạy và tình trạng quá tải thông tin. Tiếp đến, nghiên cứu “các yếu tố ảnh hưởng đến thái độ của sinh viên đối với việc học trực tuyến linh hoạt trong giáo dục quản lý” công bố trên Tạp chí Nghiên cứu Giáo dục của Drennan, J., Kennedy, J., & Pisarski, A (2005), đã xác định hai thuộc tính chính về sự hài lòng của sinh viên: Nhận thức tích cực về công nghệ về khả năng dễ dàng truy cập và sử dụng tài liệu học tập linh hoạt trực tuyến và phong cách học tập tự chủ và sáng tạo. Kết quả cho thấy sự hài lòng của sinh viên bị ảnh hưởng bởi nhận thức tích cực đối với công nghệ và chế độ học tập tự chủ (Drennan, J., Kennedy, J., & Pisarski, A, 2005). Bên cạnh đó, Andersson, A. và Gronlund, A (2009) đưa ra khung khái niệm về học tập trực tuyến ở các nước đang phát triển: Đánh giá quan trọng về những thách thức trong nghiên cứu trên Tạp chí điện tử về hệ thống thông tin ở các nước đang phát triển. Kết quả nghiên cứu đã nhóm các thách thức thành 4 khía cạnh, đó là: người học, công nghệ, khóa học và bối cảnh Andersson, A. and Gronlund, A, 2009). Mặt khác, Puri (2012) với nghiên cứu “thành công quan trọng Các yếu tố trong e-

## CÁC YẾU TỐ ẢNH HƯỞNG ĐẾN HỨNG THÚ HỌC TẬP TRỰC TUYẾN ...

Learning - Một nghiên cứu thực nghiệm” trên Tạp chí Quốc tế về Nghiên cứu Đa ngành đã xác định được 6 trong số các yếu tố có tác động đến sự thành công của học tập trực tuyến (xếp theo thứ tự quan trọng), đó là: sự phạm, thể chế, công nghệ, đánh giá, hỗ trợ và giao diện (Puri. G, 2012).

Tại Việt Nam học tập trực tuyến cũng nhanh chóng thích nghi với sự phát triển của thế giới. Trong những năm gần đây đã có nhiều công bố về nâng cao hoạt động học tập trực tuyến, trong đó, có nhiều công trình nghiên cứu đến sự hứng thú học tập của sinh viên. Theo Trần Đình Mạnh (2021) công bố trên Tạp chí Công Thương với công trình các nhân tố ảnh hưởng đến hiệu quả học tập trực tuyến: nghiên cứu tại Trường Đại học Lâm nghiệp. Nghiên cứu này tập trung đánh giá hiệu quả học tập trực tuyến của sinh viên đào tạo chính quy tại Trường Đại học Lâm nghiệp trong thời gian ứng phó với dịch bệnh Covid-19. Kết quả nghiên cứu đã khẳng định: cả 4 nhân tố trong mô hình nghiên cứu, gồm: phương pháp giảng dạy của giảng viên, công nghệ, sinh viên, bối cảnh khóa học đều có ảnh hưởng thuận chiều tới hiệu quả học tập. Tác giả Nguyễn Văn Thấu (2021) có nghiên cứu “hiện trạng và giải pháp tạo hứng thú học tập trực tuyến cho sinh viên Trường Đại học Văn Lang” đã xác định để tác động đến sự hứng thú của người học, cần nhiều yếu tố như: phương pháp giảng dạy của giảng viên, thiết bị đầu cuối (phương tiện, đường truyền), chỗ học tập phù hợp, các tài liệu học tập, cách thức làm việc nhóm,... Bên cạnh đó, vai trò của người giảng viên rất quan trọng, họ phải biết cách kích thích, khơi gợi khám phá, gây tò mò để sinh viên thể hiện tối đa năng lực của mình, giải quyết tốt các vấn đề đặt ra.

Như vậy, các công trình nghiên cứu về hứng thú học tập của người học được tập trung nghiên cứu rất đa dạng kể cả trên thế giới và tại Việt Nam. Các công trình nghiên cứu này đã giúp hình thành cơ sở lý luận quan trọng về hứng thú học tập của người học để làm nền tảng cho các công trình nghiên cứu trong tương lai. Từ tổng quan trên, các yếu tố ảnh hưởng đến hứng thú học tập trực tuyến của sinh viên đối với các môn lý luận chính trị bao gồm:

*Một là, yếu tố chủ quan của người học.* Hứng thú học tập của sinh viên bị ảnh hưởng rất lớn bởi yếu tố chủ quan của người học. Với tư cách là chủ thể của hoạt động này được xem là yếu tố quyết định đến hiệu quả của quá trình học tập. Hứng thú của sinh viên bị chi phối bởi các yếu tố sau: (1) Nhận thức của người học đối với các môn lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục. (2) thái độ của người học ảnh hưởng đến hứng thú học tập, người học thái độ sẵn sàng tham gia các khóa học của các môn học lý luận chính trị. (3) phương tiện và công cụ của người học ảnh hưởng đến hứng thú học tập.

*Hai là, yếu tố khách quan.* Đây là yếu tố bên ngoài tác động đến chủ thể học tập trực tuyến, bao gồm các yếu tố sau: (i) đặc điểm của các môn học lý luận chính trị. Các môn học lý luận chính trị được đánh giá là các môn lý thuyết, khô khan và trừu tượng dẫn đến người học khó tiếp thu. (ii) phương pháp giảng dạy của giảng viên. Mô hình học tập trực tuyến là mô hình mới được đưa vào sử dụng đại trà, do vậy, đa số giảng viên giảng dạy các môn lý luận chính trị chưa có sự chuẩn bị chu đáo về nội dung và phương pháp giảng dạy phù hợp. Đối với giảng viên trẻ nội dung bài giảng, có phương pháp giảng dạy tốt, kỹ năng tin học thành thạo. Song kinh nghiệm chưa nhiều để xử lý các tình huống trong quá trình giảng dạy. Đối với giảng viên lớn tuổi với kinh nghiệm nhiều lại gặp phải rào cản về công nghệ, ít sử dụng những phần mềm công nghệ thông tin trong giảng dạy, sử dụng phương pháp giảng dạy truyền thống làm giảm đi sự hấp dẫn và hứng thú của người học. (iii) Hệ thống hỗ trợ học LMS (Learning Management System) ảnh hưởng đến hứng thú học tập của sinh viên. Điều này đặt ra cho nhà quản lý phải đầu tư cơ bản về hệ thống hỗ trợ học tập đáp ứng nhu cầu của sinh viên, giảng viên giảng dạy cần có trách nhiệm xây dựng hệ thống môn học một cách bài bản và khoa học giúp sinh viên dễ dàng tiếp cận tài liệu và học tập dễ dàng. (iv) Đội ngũ kỹ thuật hỗ trợ, học tập trực tuyến luôn gặp những khó khăn trong thao tác của các phần mềm. Đặc điểm sinh viên học các môn lý luận chính trị chủ yếu năm thứ nhất, vì vậy, một số thao tác kỹ thuật phần mềm còn gặp nhiều lúng túng, khó khăn trong tiếp cận bài giảng của giảng viên, làm cho sinh viên chán nản, buông bỏ trong quá trình học.

### **3. THỰC TRẠNG HỌC TẬP TRỰC TUYẾN CÁC MÔN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG NGHIỆP THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH**

#### **3.1. Khái quát về Trường Đại học Công nghiệp Thành phố Hồ Chí Minh**

Trường Đại học Công nghiệp Thành phố Hồ Chí Minh là trường công lập, được nâng cấp từ Trường Cao đẳng Công nghiệp IV theo quyết định số 214/2004/QĐ - TTg của Thủ tướng Chính phủ, một trong

những cơ sở giáo dục đại học lớn tại Việt Nam. Với quy mô học viên, sinh viên toàn Trường tính đến thời điểm tháng 12/2022 là 34.332 học viên, sinh viên.

Bảng 1. Thống kê quy mô đào tạo giai đoạn từ 2017 – 2022  
(nguồn: <https://iuh.edu.vn/vi/ba-cong-khai-fi47>)

Hệ đào tạo/năm học	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021 – 2022
Nghiên cứu sinh	4	9	12	15	50
Cao học	475	372	350	367	217
Đại học chính quy	33.473	27.335	26.480	28.639	33.549
Đại học vừa học vừa làm	929	720	269	459	516
<b>Tổng</b>	<b>34.881</b>	<b>28.436</b>	<b>27.111</b>	<b>29.480</b>	<b>34.332</b>

Đối với đội ngũ giảng dạy, Khoa Lý luận chính trị, Trường Đại học Công nghiệp Thành phố Hồ Chí Minh có nhiệm vụ cơ bản là giảng dạy các môn Lý luận chính trị, cho sinh viên hệ đại học, cao đẳng; chương trình sau đại học, cho học viên cao học, nghiên cứu sinh không chuyên; giáo dục tuyên truyền chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách và pháp luật của của nhà nước và nghiên cứu khoa học. Hiện nay, khung chương trình đào tạo của nhà trường, Khoa trực tiếp quản lý và giảng dạy các môn học lý luận chính trị như sau: Triết học (bậc cao học); Triết học Mác – Lênin (45 tiết); Kinh tế chính trị Mác – Lênin (30 tiết); Chủ nghĩa xã hội khoa học (30 tiết); Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam (30 tiết); Tư tưởng Hồ Chí Minh (30 tiết) và các lớp thuộc chương trình lý luận cũ. Tính đến tháng 6 năm 2021, đội ngũ giảng viên của khoa bao gồm 30 cán bộ, giảng viên cơ hữu, trong đó có 8 tiến sĩ, 2 nghiên cứu sinh, 20 thạc sĩ, được phân thành hai tổ bộ môn.

Theo số lượng thống kê, năm học 2020 – 2021, Khoa Lý luận chính trị đã tổ chức giảng dạy với 558 học phần. Chỉ tính riêng học kỳ 1 đã tổ chức học trực tuyến với tỉ lệ 29,5% trên tổng số 356 học phần. Sang học kỳ 2 và học kỳ 3, sự ảnh hưởng của của đại dịch COVID 19 tác động tất cả mọi lĩnh vực ở Việt Nam. Để đảm bảo an toàn về sức khỏe cho sinh viên, giảng viên, song vẫn tổ chức dạy và học theo kịp tiến độ năm học. Khoa đã tổ chức giảng dạy trực tuyến với tỉ lệ gần 80% trên tổng số 133 học phần của học kỳ 2, 100% học trực tuyến trên tổng số 69 học phần học kỳ 3. Về kết quả học tập, học kỳ 2 năm học 2020 – 2021 khi dịch COVID 19 bùng phát mạnh trên phạm vi cả nước, Khoa đã thay đổi hình thức đánh giá môn học bằng cách tổ chức thi trên hệ thống hỗ trợ học tập (LMS) đã đạt nhiều thành công trong kỳ đánh giá, tuy nhiên, tỉ lệ sinh viên không đạt yêu cầu, xếp loại yếu và trung bình của các môn học lý luận chính trị vẫn còn chiếm tỉ lệ khá cao khoảng 43,9%. Điều này đặt ra cho nhà quản lý, giảng viên cần có sự nghiên cứu để có những thay đổi phù hợp, đặc biệt nâng cao sự hứng thú học tập của sinh viên đối với các môn lý luận chính trị, đáp ứng xu thế học trực tuyến ngày càng phát triển hiện nay (LLCT.IUH, 2020).

### 3.2. Kết quả khảo sát các yếu tố ảnh hưởng đến sự hứng thú học tập của sinh viên

Để có cơ sở đánh giá, tác giả đã tiến hành khảo sát sinh viên đã và đang học tập các môn lý luận chính trị thông qua công cụ google form bằng hình thức trắc nghiệm vào thời gian học kỳ 2 năm học 2021-2022. Kết quả thu được cụ thể như sau: Số người học tiến hành khảo sát là 629 người được phân theo các khối ngành đào tạo của nhà trường. Trong đó, có 625 phiếu hợp lệ và 04 phiếu không hợp lệ.

Bảng 2. Thống kê theo khối ngành và giới tính được khảo sát

Stt	Khối ngành	Số người được khảo sát (hợp lệ)	Nam	Nữ
1	Kỹ thuật công nghệ	245	164	259
2	Kinh tế	307	48	81
3	Khoa học xã hội	73	14	59
<b>Tổng</b>		<b>625</b>	<b>226</b>	<b>399</b>

CÁC YẾU TỐ ẢNH HƯỞNG ĐẾN HỨNG THÚ HỌC TẬP TRỰC TUYẾN ...

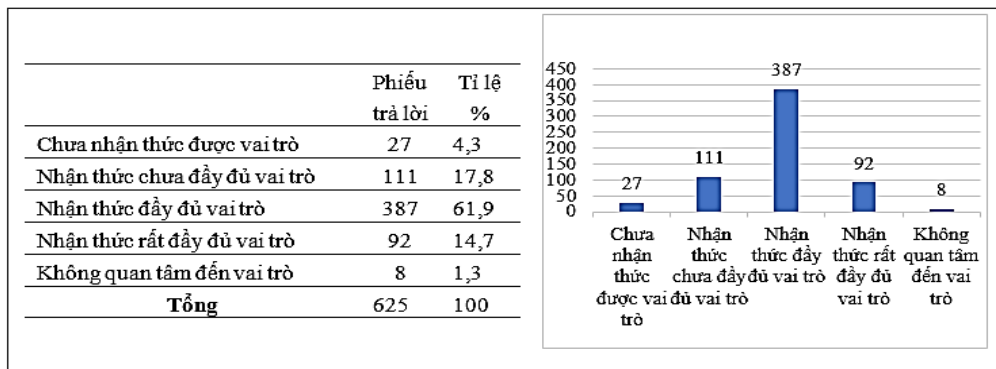
Bảng 3. Thống kê theo môn học được khảo sát

Stt	Môn học	Số người được khảo sát (hợp lệ)	Tỉ lệ %
1	Triết học Mác - Lênin	102	16,3
2	Kinh tế chính trị Mác - Lênin	51	8,2
3	Chủ nghĩa xã hội khoa học	127	20,3
4	Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam	122	19,5
5	Tư tưởng Hồ Chí Minh	223	35,7
<b>Tổng</b>		<b>625</b>	<b>100</b>

Thứ nhất, đối với yếu tố chủ quan ảnh hưởng đến hứng thú của sinh viên đối với các môn lý luận chính trị. Tác giả tiến hành khảo sát chủ thể học tập trực tuyến về nhận thức cá nhân về vai trò của các môn học, thái độ học tập, phương tiện học tập để đánh giá từng phương diện của yếu tố chủ quan.

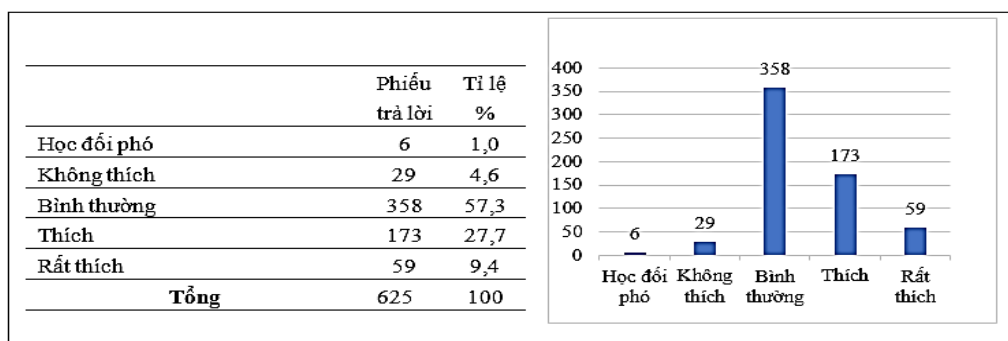
(1) Khi hỏi “*Anh (chị) nhận thức như thế nào về vai trò các môn học lý luận chính trị hiện nay?*” Kết quả thu được đa số sinh viên đã cơ bản nhận thức được vai trò của các môn lý luận chính trị đối với sinh viên hiện nay, với tỉ lệ 76,6 % sinh viên đã nhận thức đúng vai trò của các môn học. Tuy nhiên, vẫn còn 24,4% số lượng sinh viên khảo sát chưa nhận thức đúng vai trò hoặc chưa nhận thức và không quan tâm điều này ảnh hưởng rất lớn đến sự hứng thú. Đây chính là vấn đề cần phân tích để có những giải pháp nâng cao tỉ lệ nhận thức của sinh viên đối với các môn học lý luận chính trị hiện nay.

Bảng 4. Kết quả khảo sát nhận thức của sinh viên



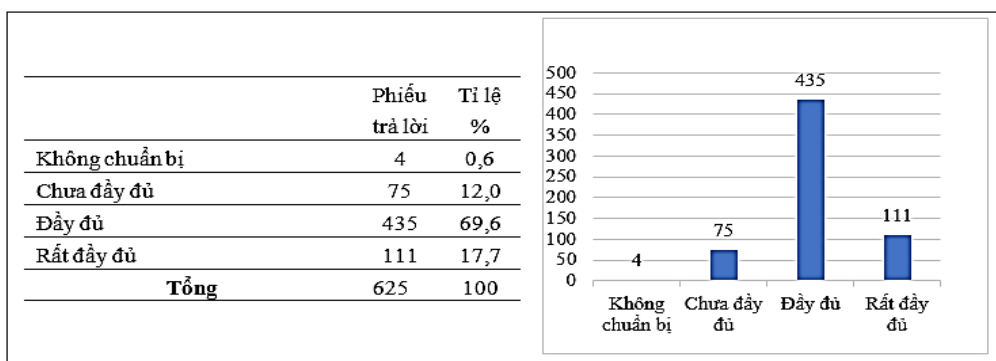
Bên cạnh nhận thức, thái độ học tập của sinh viên mới là yếu tố quyết định ảnh hưởng đến sự hứng thú của sinh viên. Khi hỏi “*Anh (chị) có thích học trực tuyến các môn lý luận chính trị không?*” kết quả thu được số lượng sinh viên thích học trực tuyến các môn lý luận chính trị chỉ chiếm 37,1%. Trong khi đó, có 62,9% sinh viên chưa sẵn sàng để học trực tuyến. Đây được xem là nguyên nhân chính ảnh hưởng đến sự hứng thú các môn lý luận chính trị hiện nay.

Bảng 5. Kết quả khảo sát thái độ học tập của sinh viên



(2) Đối với học trực tuyến, phương tiện học tập ảnh hưởng không nhỏ đến sự hứng thú đến quá trình tham gia. Phương tiện học tập là công cụ để sinh viên sử dụng để đăng nhập vào các tài khoản học trực tuyến trực tiếp để nghe bài giảng từ người dạy và làm các bài tập được giao. Đối với yếu tố này cần xem xét hai nội dung là phương tiện và đường truyền internet. Khi hỏi **“Sự chuẩn bị về phương tiện học tập trực tuyến của Anh (chị) như thế nào?”** kết quả 87,3 % sinh viên đã có sự chuẩn bị về phương tiện học tập. Điều này giúp cho quá trình học trực tuyến đạt hiệu quả cao.

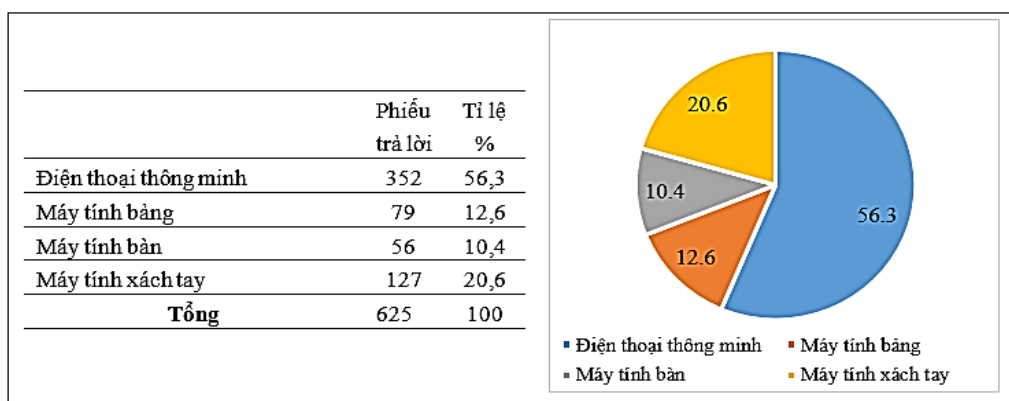
Bảng 6. Kết quả khảo sát sự chuẩn bị phương tiện học tập của sinh viên



Mặt khác, khi hỏi **“Trong quá trình học trực tuyến, Anh (chị) sử dụng phương tiện nào?”**. Sinh viên đa số sử dụng điện thoại thông minh để với tỉ lệ 56,3% so với máy tính bảng, máy tính bàn và máy tính xách tay. Điện thoại thông minh mang lại cho con người rất nhiều tính năng, tuy nhiên, đối với điện thoại thông minh sẽ không đáp ứng được các yêu cầu của phần mềm trực tuyến hiện nay. Điều này làm cho người học dễ sinh ra chán nản trong quá trình học, gây ảnh hưởng đến kết học tập. Đây là yếu tố cần được xem xét để khắc phục nhằm tăng sự hứng thú học tập.

Bảng 7. Kết quả khảo sát sử dụng phương tiện học tập của sinh viên

Thứ hai, về yếu tố khách quan ảnh hưởng đến sự hứng thú của sinh viên đối với với các môn lý luận chính trị. Tác

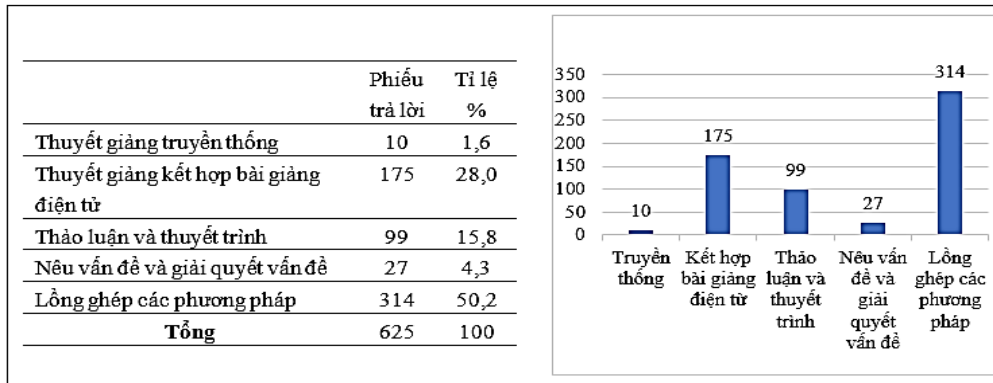


giả tiến hành khảo sát chủ thể học trực tuyến về phương pháp giảng dạy của giảng viên, hệ thống hỗ trợ học tập, đội ngũ hỗ trợ học trực tuyến, kết quả cụ thể như sau:

(1) Phương pháp giảng dạy của giảng viên đóng vai trò quan trọng và ảnh hưởng rất lớn đến hứng thú của sinh viên. Khi hỏi **“trong quá trình Anh (chị) học trực tuyến, giảng viên đã sử dụng phương pháp giảng dạy nào?”** kết quả nhận được phản hồi của sinh viên tích cực với tỉ lệ 50,2% giảng viên đã lồng ghép nhiều phương pháp trong quá trình giảng dạy.

CÁC YẾU TỐ ẢNH HƯỞNG ĐẾN HỨNG THÚ HỌC TẬP TRỰC TUYẾN ...

Bảng 8. Kết quả khảo sát phương pháp giảng dạy của giảng viên



Tuy nhiên, quá trình giảng dạy vẫn còn nhiều giảng viên sử dụng một phương pháp trong dạy trực tuyến chiếm tỉ lệ 84,8%. Đây là vấn đề xem xét, nhằm khắc phục sự nhàm chán trong quá trình.

(2) Hệ thống hỗ trợ học tập đóng vai trò cầu nối trong quá trình học, đối với học trực tuyến hệ thống hỗ trợ học tập là nơi cung cấp thông tin, tài liệu và các bài tập của môn học. Một số hệ thống hỗ trợ học tập hiện nay vẫn còn nhiều hạn chế trong giao diện, nội dung ảnh hưởng đến sinh viên khó tiếp cận. Điều này làm giảm sự hứng thú của sinh viên trong quá trình học trực tuyến hiện nay. Khi hỏi **“Anh (chị) có đánh giá như thế nào về giao diện hệ thống hỗ trợ học tập LMS?”** tỉ lệ sinh viên hài lòng về giao diện chiếm 54,7%, số lượng sinh viên đánh giá cơ bản hài lòng chiếm 41,1% đã đánh giá được hệ thống hỗ trợ học tập LMS cơ bản đã hoàn thiện. Khi hỏi về nội dung **“Anh (chị) có đánh giá như thế nào về nội dung hệ thống hỗ trợ học tập LMS?”** kết quả nhận được tỉ lệ thuận với giao diện, sinh viên hài lòng đạt 55% và cơ bản hài lòng 41,6%. Như vậy, hệ thống hỗ trợ học tập LMS cơ bản đã đáp ứng yêu cầu học trực tuyến của sinh viên.

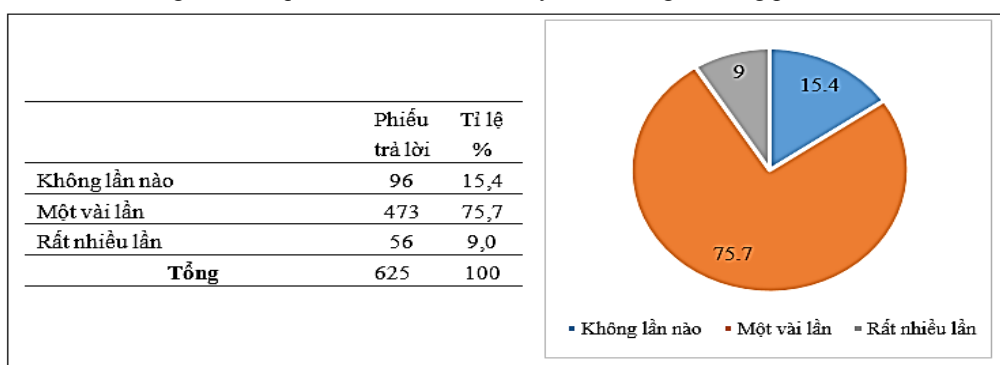
Bảng 9. Kết quả khảo sát giao diện và nội dung của hệ thống hỗ trợ học tập (LMS)

	Giao diện		Nội dung	
	Phiếu trả lời	Tỉ lệ %	Phiếu trả lời	Tỉ lệ %
Không đáp ứng yêu cầu	17	2,7	16	2,6
Sơ sài	9	1,4	5	0,8
Cơ bản đầy đủ	257	41,1	260	41,6
Đầy đủ	250	40	262	41,9
Rất đầy đủ	92	14,7	82	13,1
<b>Tổng</b>	<b>625</b>	<b>100</b>	<b>625</b>	<b>100</b>

(3) Theo chương trình học của sinh viên, các môn học lý luận chính trị chủ yếu học vào những năm đầu của khóa học. Học trực tuyến yêu cầu người học phải có kiến thức tin học cơ bản, đối với sinh viên năm nhất đây là một hạn chế lớn, ảnh hưởng không nhỏ đến hứng thú học tập của sinh viên. Vậy nên, đòi hỏi phải có đội ngũ hỗ trợ kỹ thuật khi sinh viên gặp khó khăn trong thao tác, đăng nhập hệ thống. Để đánh giá yếu tố này, khi hỏi **“Trong quá trình học tập, Anh (chị) có gặp vấn đề về kỹ thuật đối với các phần mềm học trực tuyến?”** kết quả nhận được 84,6% sinh viên gặp vấn đề trong thao tác, đòi hỏi phải có đội ngũ hỗ trợ khi cần thiết.

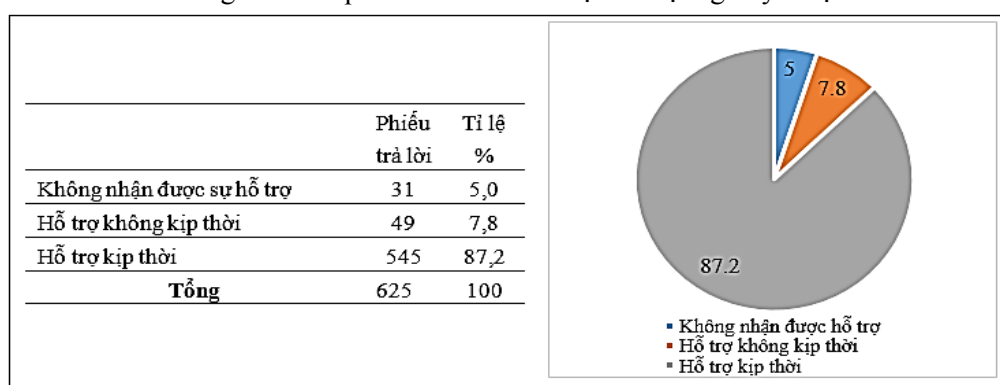


Bảng 10. Kết quả khảo sát về vấn đề kỹ thuật trong sử dụng phần mềm



Khi hỏi “*Gặp vấn đề về phần mềm, Anh (chị) có nhận được sự hỗ trợ kịp thời?*” kết quả nhận được như sau:

Bảng 11. Kết quả khảo sát về hỗ trợ của đội ngũ kỹ thuật



Như vậy, sinh viên hài lòng khi nhận được sự hỗ trợ kịp thời từ đội ngũ kỹ thuật với tỉ lệ 87,2%, điều này đã giúp sinh viên khắc phục những khó khăn trong thao tác trong học trực tuyến.

### 3.3. Nguyên nhân và một số vấn đề đặt ra

Qua kết quả khảo sát các yếu tố ảnh hưởng đến hứng thú học trực tuyến đối với các môn lý luận chính trị của sinh viên tại Trường Đại học Công nghiệp Thành phố Hồ Chí Minh, cho thấy cần có đánh giá về các nguyên nhân dẫn đến sinh viên chưa thực sự hứng thú học trực tuyến đối với các môn lý luận chính trị hiện nay. Tác giả tiến hành khảo sát các nguyên nhân cơ bản, kết quả thu được như sau:

Bảng 12. Kết quả khảo sát những nguyên nhân cơ bản ảnh hưởng đến hứng thú

Theo Anh (chị) nguyên nhân nào dẫn đến anh chị không thích học các môn lý luận chính trị?	Phiếu trả lời	Tỉ lệ %
Chưa nhận thức được vai trò của môn học	171	27,4
Chưa sẵn sàng vì đặc điểm của môn học	394	63,0
Phương pháp giảng dạy chưa phù hợp	16	2,6
Hệ thống hỗ trợ học tập chưa đáp ứng yêu cầu	36	5,8
Không nhận được sự hỗ trợ của kỹ thuật	8	1,3
<b>Tổng</b>	<b>625</b>	<b>100</b>

Hứng thú học tập đối với các môn lý luận chính trị của sinh viên được xác định từ các nguyên nhân cơ bản sau: *Yếu tố chủ quan xuất phát từ sinh viên*, chưa nhận thức được vai trò của môn học chiếm tỉ lệ 27,4%. Thái độ học trực tuyến đối với các môn lý luận chính trị của sinh viên chưa thực sự sẵn sàng đến 63%. Đây được xem là nguyên nhân chính ảnh hưởng đến hứng thú học tập của sinh viên. *Yếu tố khách quan*, trong

đó phương pháp giảng dạy, hệ thống hỗ trợ học tập, hỗ trợ của đội ngũ kỹ thuật ảnh hưởng đến sự hứng thú chỉ chiếm 9,6%, điều này cho thấy yếu tố này ít ảnh hưởng đến sự hứng thú.

Từ các nguyên nhân chủ quan và khách quan, một số vấn đề đặt ra cần được giải quyết đó là: (1) đối với sinh viên cần nhận thức đúng vai trò của các môn học lý luận chính trị hiện nay để thấy được tầm quan trọng nhằm thay đổi nhận thức; (2) từ nhận thức được vai trò của môn học, sinh viên cần thay đổi thái độ học tập, tích cực, chủ động trong học tập với mức độ sẵn sàng mức cao nhất để chiếm lĩnh được các kiến thức của các môn học; (3) đối giảng viên trước khi giảng dạy các nội dung, cần phải khái quát được vai trò của môn học giúp sinh viên nhận thức từ đó thay đổi thái độ học tập; (4) nhà trường không ngừng nâng cấp hệ thống hỗ trợ học tập LMS, xây dựng đội ngũ hỗ trợ kỹ thuật chuyên nghiệp để đáp ứng nhu cầu học tập của sinh viên hiện nay.

#### **4. MỘT SỐ GIẢI PHÁP CHỦ YẾU NÂNG CAO SỰ HỨNG THÚ HỌC TẬP CỦA SINH VIÊN ĐỐI VỚI CÁC MÔN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ HIỆN NAY**

Từ những kết quả khảo sát phân tích và các nguyên nhân cơ bản được xác định. Để quá trình dạy và học trực tuyến các môn lý luận chính trị trong các trường đại học đạt hiệu quả cao, cần thiết có những giải pháp nhằm nâng cao hứng thú đối với các môn lý luận chính trị của sinh viên, cụ thể như sau:

*Giải pháp thứ nhất, đối với sinh viên.* Là chủ thể của quá trình học tập, để nâng cao hứng thú cần thực hiện nhóm giải pháp sau: (1) sinh viên cần nhận thức được vai trò của các môn học lý luận chính trị, nghiên cứu đã chỉ ra tỉ lệ sinh viên chưa nhận thức được vai trò chiếm 27,4%, nhận thức đúng vai trò giúp cá nhân thay đổi tuy duy cần trang bị trang bị thế giới quan, nhân sinh quan và phương pháp luận khoa học. Bên cạnh đó, trau dồi những phẩm chất chính trị, đạo đức, kỹ năng và lý tưởng sống cao đẹp cho bản thân; (2) Từ nhận thức vai trò làm thay đổi hành động, có thái độ học tập đúng đắn với các môn học lý luận chính trị, sinh viên cần tích cực, chủ động trong học tập với mức độ sẵn sàng mức cao nhất để chiếm lĩnh được các kiến thức của các môn học. (3) đối với học trực tuyến, sinh viên cần chủ động trang bị các phương tiện cần thiết như máy tính xách tay, máy tính bàn, hạn chế sử dụng điện thoại thông minh vì những hạn chế của nó trong thao tác, cũng như thiếu chú ý trong học tập do các tính năng giải trí của điện thoại thông minh mang lại, theo khảo sát hiện nay có tới 56,3% sinh viên sử dụng điện thoại thông minh để tham gia. Bên cạnh đó, sinh viên cần có kiến thức cơ bản về công nghệ thông tin để thuận tiện trong sử dụng các phần mềm học trực tuyến hiện nay.

*Giải pháp thứ hai, đối với giảng viên.* Hứng thú học tập không chỉ xuất phát từ người học, mà còn bị ảnh hưởng bởi phương pháp giảng dạy của giảng viên. Đối với học trực tuyến để nâng cao hứng thú học tập của các môn lý luận chính trị, giảng viên cần thực hiện các giải pháp sau: (1) cần phải truyền tải đến sinh viên tầm quan trọng, vai trò của các môn học lý luận chính trị, đưa ra các ví dụ thực tiễn để chứng minh tầm quan trọng của môn học mang lại. Từ đó, giúp sinh viên xác định được vai trò làm thay đổi nhận thức của bản thân, chủ động, tích cực hơn trong quá trình học tập. (2) giảng viên cần thường xuyên thay đổi mới phương pháp giảng dạy một cách linh hoạt nhằm tránh nhàm chán trong quá trình học, bên cạnh sử dụng các phương pháp truyền thống, cần nghiên cứu áp dụng các phương pháp hiện đại. Lồng ghép các nội dung từ lý luận đến thực tiễn một cách khoa học, khuyến khích việc trao đổi, thảo luận, thường xuyên điều chỉnh chủ đề để gia tăng hứng thú cho sinh viên. Trong dạy học trực tuyến, giảng viên cần chủ động, tích cực đầu tư nhiều hơn vào các giờ học trực tuyến so với dạy học truyền thống như bài giảng, chủ đề thảo luận giúp sinh viên hứng thú trong buổi học, xóa bỏ sự ngăn cách về không gian giữa thầy cô và sinh viên. Đổi mới hình thức tương tác phù hợp, ngoài việc thông qua phần mềm trực tuyến, giảng viên cần chú trọng đến các chức năng trao đổi thông tin trên các công cụ khác như email, mạng xã hội... để sinh viên chủ động liên hệ. (3) giảng viên cần chú ý đến kỹ năng sử dụng các phần mềm học trực tuyến hiện nay, sự lúng túng của giảng viên trong thao tác kỹ thuật buộc sinh viên mất thời gian chờ đợi, dẫn đến dễ phát sinh nhàm chán trong quá trình học. Để khắc phục yếu tố này, giảng viên cần chú trọng nghiên cứu thực hành sử dụng các phần mềm một cách lưu loát, kịp thời xử lý các lỗi phát sinh trong quá trình dạy học. (4) bên cạnh các yếu tố phương pháp, kỹ năng sử dụng phần mềm. Trong đánh giá quá trình học tập luôn đặt tiêu chí công bằng đối với sinh viên. Đây là vấn đề tất cả sinh viên đều hướng đến, đánh giá công bằng, ghi nhận kết quả học tập của sinh viên để động viên, khích lệ tinh thần học tập giúp sinh viên nỗ lực cố gắng để được giảng viên công nhận.

*Giải pháp thứ ba, đối với nhà trường.* Nhà trường đóng vai trò quyết định trong tổ chức, để nâng cao hứng thú học tập, nhà trường cần thực hiện các giải pháp sau: (1) ban hành các quy định, quy chế và các hình

thức đánh giá các môn học nói chung, các môn lý luận chính trị nói riêng để sinh viên chủ động trong quá trình học của bản thân. Cơ sở để các đơn vị, giảng viên giảng dạy thực hiện đúng theo quy định, quy chế đưa ra. (2) cần có sự đầu tư bài bản về hệ thống các phần mềm, trong đó phần mềm giảng dạy và phần mềm hỗ trợ học tập (LMS) giúp người dạy và người học dễ tiếp cận. Đối với hệ thống hỗ trợ học tập (LMS) theo kết quả đánh giá của sinh viên, cơ bản đã đáp ứng được yêu cầu về giao diện và nội dung. Tuy nhiên, cần chú trọng nghiên cứu nâng cấp hệ thống ngày càng hoàn thiện với nhiều tính năng đáp ứng được các yêu cầu của mỗi môn học. (3) nhà trường cần thành lập, bổ sung đội ngũ kỹ thuật chuyên nghiệp hỗ trợ sinh viên khi gặp khó khăn trong quá trình sử dụng các phần mềm. Đây là yếu tố khách quan ảnh hưởng đến sự hứng thú của sinh viên, cần cung cấp công thông tin hỗ trợ sinh viên trong quá trình, đội ngũ hỗ trợ kịp thời xử lý các yêu cầu của sinh viên.

## 5. KẾT LUẬN

Các môn lý luận chính trị được sinh viên đánh giá là những môn học khô khan, trừu tượng đến đến khó tiếp thu kiến thức, chủ thể học tập các môn lý luận chính trị là sinh viên năm nhất, với tâm lý chưa ổn định, chưa làm quen được môi trường học đại học. Điều này dẫn đến sinh viên chưa nhận thức đúng vai trò, có thái độ thờ ơ, nhàm chán ảnh hưởng đến hứng thú học tập. Bên cạnh học tập truyền thống, đối với các môn lý luận chính trị càng có nhiều thách thức. Để nâng cao hứng thú học trực tuyến của sinh viên cần xác định các yếu tố ảnh hưởng, đánh giá, phân tích một cách khoa học. Qua kết quả khảo sát người học, tác giả phân tích các yếu tố ảnh hưởng cơ bản đến hứng thú học tập, xác định các nguyên nhân cơ bản xuất phát từ người học và người dạy. Do vậy, để nâng cao hiệu quả các môn lý luận chính trị hiện nay, sinh viên, giảng viên và nhà trường cần thực hiện đồng bộ các giải pháp cơ bản nhằm nâng cao hứng thú các môn lý luận chính trị của sinh viên hiện nay nói chung và tại Trường Đại học Công nghiệp Thành phố Hồ Chí Minh nói riêng./.

## TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Andersson, A. & Gronlund, A. (2009). A Conceptual Framework for E-Learning in Developing Countries: A Critical Review of Research Challenges. *The Electronic Journal on Information Systems in Developing Countries*, No. 38, 1-16.
- Drennan, J., Kennedy, J., & Pisarski, A. (2005). Factors affecting student attitudes toward flexible online learning in management education, *Journal of Educational Research*, 6, 331-338;
- Xuân, Đ. T. (2018). Hứng thú học tập phần triết học Mác – Lênin của sinh viên Trường Đại học Bách khoa Hà Nội hiện nay, *Tạp chí Giáo dục*, tháng 9, tr. 244-247.
- Loan, H. M. (2017). Phương pháp tạo hứng thú cho sinh viên khi học các học phần lý luận chính trị, *Tạp chí Quản lý giáo dục*, kỳ 1, tr. 129-131.
- IUH (2021). Báo cáo tổng kết công tác năm 2020 và phương hướng nhiệm vụ năm 2021.
- Jiang, M. & Ting, E. (2000). A study of factors influencing students' perceived learning in a web-based course environment, *International Journal of Educational Telecommunications*, 6 (4), 317-338;
- Kira, D. & Saade, R. (2006). Factors affecting online learning, *IADIS International Conference on Cognition and Exploratory Learning in Digital Age*, 277 – 282.
- Keskin. S, & Yurdugül, H. (2019). Factors Affecting Students' Preferences for Online and Blended Learning: Motivational Vs. Cognitive, *European Journal of Open, Distance and E-Learning*, Vol. 22 / No. 2 – 2019, 72-86.
- Lê Văn Bích (2010). Hứng thú học tập các môn lý luận chính trị của sinh viên hệ chính quy Trường Đại học Luật Thành phố Hồ Chí Minh, Luận văn thạc sĩ.
- LLCT.IUH (2020). Kế hoạch giảng dạy năm học 2020 – 2021.
- Ý, N. N. (1999). Đại từ điển tiếng Việt, *Nhà xuất bản Văn hóa Thông tin*, Hà Nội.
- OES (2020). Cẩm nang triển khai E-learning cho doanh nghiệp, <https://cefacom.vn/> [Ngày truy cập: 02 tháng 8 năm 2022].
- Puri, G. (2012). Critical success Factors in e-Learning – An empirical study. *International Journal of Multidisciplinary Research*, 2(1), 149-161.
- Ngôn, T. T. K. (2017). Dạy học các môn lý luận chính trị nhằm tạo hứng thú học tập cho sinh viên ở đại học hiện nay, *Tạp chí Quản lý Giáo dục*, số 7, tr 58-62.
- Wikipedia (2021). Học tập trực tuyến (e-learning), <https://vi.wikipedia.org> [Ngày truy cập: 05 tháng 8 năm 2022].

**FACTORS AFFECTING STUDENTS' INTEREST IN ONLINE LEARNING FOR  
POLITICAL THEORY SUBJECTS - THE CASE STUDY OF INDUSTRIAL  
UNIVERSITY OF HO CHI MINH CITY**

LE THANH HOA, LAI QUANG NGOC\*

*Faculty of Political Theory, Industrial University of Ho Chi Minh City*

*\* Corresponding: laiquangngoc@iuh.edu.vn*

**Abstract:** Currently, the online learning model is increasingly developing, becoming a new trend worldwide, posing many challenges for teachers and learners. Students' interest in learning is particularly important in improving school teaching and learning efficiency. Interest in learning helps students to be active and positive in their awareness and change their learning attitude to achieve high efficiency in the learning process. However, for political theory subjects, which are theoretical subjects and are evaluated dry, abstract affects students' learning interest. To improve the effectiveness of online teaching and learning of political theory subjects, it is necessary to have studies to identify the factors affecting learning interest. In this study, the author conducted a survey of 625 students who studied political theory subjects in 2022 to have data to analyze the influencing factors, thereby offering solutions to improve online learning interest in political theory subjects.

**Keywords:** interest in learning, online learning, political theory

*Ngày gửi bài: 20/02/2023*

*Ngày chấp nhận đăng: 11/05/2023*